PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación:
- Código del Programa de Formación:
- Nombre del Proyecto Formativo (si aplica):
- Fase del Proyecto (si aplica):
- Actividad de Proyecto Formativo (si aplica):
- **Competencia:** Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz - PRINCIPIOS ÉTICOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ
- **Resultados de Aprendizaje:**
  1. Promover mi dignidad y la del otro a partir de los principios y valores éticos como aporte en la instauración de una cultura de paz
  2. Establecer relaciones de crecimiento personal y comunitario a partir del bien común como aporte para el desarrollo social.
  3. Promover el uso racional de los recursos naturales a partir de criterios de sostenibilidad y sustentabilidad ética y normativa vigente
  4. Contribuir con el fortalecimiento de la cultura de paz a partir de la dignidad humana y las estrategias para la transformación de conflictos

- Duración de la Guía de Aprendizaje (horas): 48 horas

2. PRESENTACIÓN

La presente Guía de Aprendizaje tiene como finalidad orientar su proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación, permitiéndole conocer las actividades, criterios y evidencias necesarias para cumplir con el desarrollo de su proceso formativo.
Permitirá reflexionar y comprender los conceptos alrededor del valor de la dignidad humana y de la necesidad de reafirmar valores éticos de cumplimiento, honestidad y tolerancia en miras de propiciar una iniciativa para el proyecto de vida personal y el trabajo colaborativo, que confluyen en su entorno laboral, productivo, social y familiar y de ésta manera aportar a la construcción de una cultura de paz.
El buen desarrollo de las actividades propuestas lo llevaran por un amplio conocimiento en el tema, además de unificar criterios e interpretaciones de los diferentes procedimientos institucionales.

¨Después de tantos años estudiando la ética, he llegado a la conclusión de que toda ella se resume en tres virtudes: coraje para vivir, generosidad para convivir, y prudencia para sobrevivir¨

(Fernando Savater)

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividades de reflexión inicial:

Conocerse bien, de forma realista, haciendo una auténtica aproximación objetiva a uno mismo y a los otros, representa un primer e importante paso para lograr orientar y dirigir de la propia vida

(Pasaje Diocles Miranda # 085 – Quirihue http://colegiosanagustinquirihue.cl)

Teniendo en cuenta que A través de la aplicación del Test Basado en la teoría de Valores Shalom H. Schwartz, se hará una reflexión sobre el valor del propio conocimiento.

Los aprendices deberán realizar de manera individual la siguiente actividad en su libreta de apuntes:

1. Un análisis de las características encontradas en su personalidad, de acuerdo con el test de valores realizado. Van a considerar, cuáles fueron los valores con mayor y menor puntuación y con eso, que tan identificados se sienten o no con ellos, que tan acertado fue para c/u y si están de acuerdo con esa valoración y finalmente una conclusión, respecto a que tan positivo o no para la vida, es saber cuáles son los valores que más los definen.

2. De acuerdo con el video visto en clase "Conócete a ti mismo" Rafael Obregón (https://www.youtube.com/watch?v=cyTzQ1ceNco), responder las preguntas:

    - Autoconcepto - Percepción ¿Cómo te percibes?
    - Autoimagen - Físico ¿Cómo te ves?
    - Autoestima - Valor ¿Cómo te valoras?



3. Luego de la lectura del documento entregado "Que es un ser humano" extraerán mínimo 10 ideas principales del texto

Retroalimentación por parte del instructor@: se enfoca en la actitud del ser frente a muchas condiciones, episodios o circunstancias de la vida, algunas las podemos cambiar y otras las podemos aceptar y potencializar. Cada ser humano es valioso por el sólo hecho de existir.

Ambiente requerido: Ambientes de Aprendizaje, Camara Gesell
Estrategias o técnicas didácticas activas: Cuestionarios, Foros, Mesa Redonda, Analisis de lectura, Videos, Exposiciones
Materiales de formación: Computador, video beam, internet, escritorios, sillas.
Material de apoyo: Lecturas relacionadas, Normas y Leyes Colombianas, CST
Duración de la actividad: horas.

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:

RAP 1.Promover mi dignidad y la del otro a partir de los principios y valores éticos como aporte en la instauración de una cultura de paz

Propósito: Incorporar los componentes éticos necesarios que fortalezcan y dignifiquen las interrelaciones familiares y sociales, que redunden en una cultura de paz.

De manera individual el aprendiz debe realizar consulta de los siguientes conceptos:
Qué es: ética, moral, principios, valores, sujeto ético, actos humanos, libertad naturaleza humana, dignidad humana.

Cuestionario para resolver

Ambiente requerido: Ambientes de Aprendizaje, Camara Gesell
Estrategias o técnicas didácticas activas: Cuestionarios, Foros, Mesa Redonda, Analisis de lectura, Videos, Exposiciones
Materiales de formación: Computador, video beam, internet, escritorios, sillas.
Material de apoyo: Lecturas relacionadas, Normas y Leyes Colombianas, CST
Duración de la actividad: horas.

3.3 Actividades de apropiación:

RAP 2 - Establecer relaciones de crecimiento personal y comunitario a partir del bien común como aporte para el desarrollo social.

Propósito: Relacionar valores, actitudes y comportamientos con la calidad de las interacciones en el contexto familiar y social.

Presentación: sobre los derechos humanos, Derechos fundamentales por parte del instructor@

Reconocer los Derechos Humanos (DDHH) y el Derecho Internacional Humanitario (DIH) para su aplicación en el contexto local.

Lea el texto Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario, diferencias y complementariedad (Vinuesa, 1998) disponible en:

https://www.icrc.org/es/doc/resources/documents/misc/5tdlj8.htm

Y con base en ello los aprendices elaboraran individualmente un cuadro comparativo acerca de los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario: definición, objetivos, situaciones en que se aplica, orígenes, evolución, sujetos protegidos, actores responsables de su garantía, aspectos complementarios y aspectos convergentes.

Links de apoyo
https://www.cancilleria.gov.co/international/politics/right?__cf_chl_jschl_tk__=pmd_T9EOMFM8OPnU4gK727icatQxnTaIkBdFvCsklCwH5Vo-1635802696-0-gqNtZGzNAiWjcnBszQlR

http://www.derechoshumanos.gov.co/Paginas/DDHH.aspx

https://www.ohchr.org/sp/issues/pages/whatarehumanrights.aspx

Evidencia de Aprendizaje: Cuadro Comparativo debidamente marcado

Instrumentos de evaluación: Lista de Chequeo

Ambiente requerido: Ambientes de Aprendizaje, Camara Gesell
Estrategias o técnicas didácticas activas: Cuestionarios, Foros, Mesa Redonda, Analisis de lectura, Videos, Exposiciones
Materiales de formación: Computador, video beam, internet, escritorios, sillas.
Material de apoyo: Lecturas relacionadas, Normas y Leyes Colombianas, CST
Duración de la actividad: horas.

RAP 4 - Contribuir con el fortalecimiento de la cultura de paz a partir de la dignidad humana y las estrategias para la transformación de conflictos

Comunicación Asertiva como Lenguaje Positivo

1. Los aprendices observarán el video Sócrates y los tres filtros, disponible en: https://youtu.be/G5THCFvLjcg

A continuación, analizarán y responderán:

• ¿Cómo entendemos estos tres filtros: ¿lo bueno, lo verdadero y lo útil en la comunicación en nuestra vida?
Plantee tres ejemplos de su vida cotidiana, aplicando los filtros.

• ¿Sería importante aplicar en nuestra vida en las relaciones personales los tres filtros de Sócrates? ¿Por qué?

• ¿Cómo nos aportan estos tres filtros a una comunicación saludable y constructiva?

A manera de conclusión:

- ¿Estos filtros se pueden utilizar solo en los mensajes que recibimos o también en los que trasmitimos?

- ¿Cómo prevenir acciones violentas con base en estrategias de comunicación asertiva?

2. La ciencia del lenguaje positivo: cómo nos cambian las palabras que elegimos, Luis Castellanos - https://www.youtube.com/watch?v=FzSOzxiNtFQ

Después de ver el video, describir en mínimo un párrafo de 10 renglones la percepción que les deja lo hablado en él, para ustedes y para mejorar su calidad de vida.

Evidencia de Aprendizaje: Analisis de los videos

Instrumentos de evaluación: Cuestionario

Ambiente requerido: Ambientes de Aprendizaje, Camara Gesell
Estrategias o técnicas didácticas activas: Cuestionarios, Foros, Mesa Redonda, Analisis de lectura, Videos, Exposiciones
Materiales de formación: Computador, video beam, internet, escritorios, sillas.
Material de apoyo: Lecturas relacionadas, Normas y Leyes Colombianas, CST
Duración de la actividad: horas.

3.4 Actividades de Transferencia el Conocimiento:

RAP 3 - Promover el uso racional de los recursos naturales a partir de criterios de sostenibilidad y sustentabilidad ética y normativa vigente

Proposito: Racionalizar la importancia del cuidado del medio ambiente, como parte de los valores fundamentales y universales, promoviendo una cultura de cuidado al entorno social y personal.



Video "La Historia de las Cosas"
https://www.youtube.com/watch?v=lrz8FH4PQPU

Los aprendices de manera individual, después de ver el video relacionado, realizaran un resumen del mismo, identificando las ideas principales y el mensaje que quiere transmitir y finalmente una conclusión de su propia reflexión sobre lo visto.

Evidencia de Aprendizaje: Documento en Word debidamente diligenciado y marcado

Instrumentos de evaluación: Lista de Chequeo

Ambiente requerido: Ambientes de Aprendizaje, Camara Gesell
Estrategias o técnicas didácticas activas: Cuestionarios, Foros, Mesa Redonda, Analisis de lectura, Videos, Exposiciones
Materiales de formación: Computador, video beam, internet, escritorios, sillas.
Material de apoyo: Lecturas relacionadas, Normas y Leyes Colombianas, CST
Duración de la actividad: horas.

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
ANALISIS	Definir las condiciones de bioseguridad en los lugares donde se ofrecen servicios de cuidado estético de manos y pies.		**Evidencias de Conocimiento :** Identificación aspectos relacionados con las diferentes dimensiones del ser humano que contribuyan con el proyecto de vida (propósito de vida, análisis de personalidad habilidades personales que facilitan las interacciones con el mismo y con el entorno reconociendo la importancia de la naturaleza)	Define su proyecto de vida de acuerdo a los criterios de dignidad, de respeto, creencias, Ecología y cultura. Reconoce su valor y el valor del otro de acuerdo a los principios de dignidad y Construcción cultural y autonomía Define su proyecto de vida con base en criterios axiológicos y culturales y hábitos de Convivencia Utiliza herramientas que permiten la comunicación asertiva en diferentes	**Técnicas:** Estudio de caso Conversatorio Trabajo colaborativo talleres vivenciales Proceso reflexivos individuales Foro **Instrumentos:** Cuestionario, Lista de chequeo

			Evidencias de Desempeño Desarrollo de ejercicios de sensibilización en la articulación de los componentes ético y lo técnico en los contextos productivos y sociales (historia de vida, valores, resolución de problemas) **Evidencias de Producto:** Cuestionario Valores Cuadro Comparativo Derechos Humanos	entornos Teniendo en cuenta la pedagogía para la paz Construye relaciones interpersonales a partir del enfoque diferencial y la promoción de Una cultura de paz Cambia actitudes frente a su comportamiento con base en la dignidad, aportando a la Cultura de paz Reconoce hitos históricos de violencia y paz como aporte a la construcción de una cultura De paz Modifica actitudes comportamentales a partir de la resolución pacífica de conflictos Aplica acciones de prevención de acciones violentas con base en estrategias de Comunicación asertiva Evidencia respeto por el bien común, la alteridad y el diálogo con el otro con base en Principios axiológicos	

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

APREHENSIÓN: De aprehender. Asimilar o llegar a comprender algo.

ASERTIVIDAD: es la capacidad de solucionar problemas estratégicos y poder diferenciar la agresividad y pasividad, debemos ser consistentes tener las ideas claras, equilibradas para poder llegar a ser asertivos dando a conocer nuestro punto de vista.

CIUDADANÍA: Condición que reconoce a una persona una serie de derechos políticos y sociales que le permiten intervenir en la política de un país determinado.

C.N.O: Clasificación Nacional de Ocupaciones: es la organización sistemática de las ocupaciones existentes en el mercado laboral colombiano, que utiliza una estructura que facilita la agrupación de empleos y la descripción de las ocupaciones de una manera ordenada y uniforme.

CÓDIGO DE ÉTICA: Define las reglas y lineamientos de comportamiento que orientan la conducta de los trabajadores que actúen en nombre de una organización, en el desarrollo de sus funciones o actividades.

COMPETENCIA: La capacidad, real y demostrada, para realizar con éxito una actividad de trabajo específica.

CONFLICTO: conjunto de dos o más hipotéticas situaciones que son excluyentes: esto quiere decir que no pueden darse en forma simultánea.

CONTEXTO: aquellos elementos que se encuentran alrededor e involucrados en distintos acontecimientos o situaciones ya sea de forma simbólica y física, este constituye la base para lograr la interpretación, así como también, entendimiento de un hecho bien sea vivido o relatado;

CUADRO SINÓPTICO: es una forma de expresión visual de ideas o textos ampliamente utilizados como recursos instruccionales que comunican la estructura lógica de la información

DIAGNÓSTICO ORGANIZACIONAL: es el estudio, necesario para todas la organizaciones, que se encarga de evaluar la situación de la empresa, sus conflictos esto es qué problemas existen en la empresa, sus potencialidades o hasta dónde puede llegar y vías de desarrollo que es el camino a seguir para su crecimiento.

DILEMA: Situación difícil o comprometida en que hay varias posibilidades de actuación y no se sabe cuál de ellas escoger porque ambas son igualmente buenas o malas.

EMPRESA: unidad económico-social, integrada por elementos humanos, materiales y técnicos, que tiene el objetivo de obtener utilidades a través de su participación en el mercado de bienes y servicios. Para esto, hace uso de los factores productivos (trabajo, tierra y capital).

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL: Diferentes patrones de diseño para organizar una empresa, con el fin de alcanzar las metas propuestas y lograr el objetivo planteado.

ÉTICA: ser correcto y actuar bajo una normas o principios individuales y sociales que cada uno de nosotros vamos creando porque en el ambiente interno y externo de la organización de va creando

FUNCIÓN: Actividad particular que realiza una persona o una cosa dentro de un sistema de elementos, personas, relaciones, etc., con un fin determinado.

IDÓNEO: Que reúne las condiciones necesarias u óptimas para una función o fin determinados.
INTENCIONALIDAD: Carácter intencionado o deliberado con que se realiza una cosa.

LÉXICO: Inventario de las unidades que conforman una lengua

LMS: (Learning Management System) es un sistema de gestión de aprendizaje online.

LÚDICO: Todo aquello relativo al juego, ocio, entretenimiento o diversión.

MACROENTORNO: Factores demográficos, económicos, tecnológicos, políticos, legales, sociales, culturales y medioambientales que afectan al entorno de la empresa.

MAPA CONCEPTUAL: técnica de representación gráfica del conocimiento.

MAPA DE PROCESOS : diagrama de valor que representa, a manera de inventario gráfico, los procesos de una organización en forma interrelacionada.

MISIÓN: compromiso moral que tiene una organización o persona para poder llevara a cabo la función o deber moral que una persona o colectividad consideran necesario para cumplir con su compromiso con la sociedad.

MORAL: Disciplina filosófica que estudia el comportamiento humano en cuanto al bien y el mal.

NORMATIVA: Norma o conjunto de normas por las que se regula o se rige determinada materia o actividad.

OBSERVATORIO LABORAL OCUPACIONAL: grupo de profesionales que vigila el comportamiento de las ocupaciones, partiendo de diversas fuentes de información del mercado laboral

O.I.T. Organización Internacional del Trabajo.

POLÍTICAS ORGANIZACIONALES: Reglas y regulaciones, formales o informales, que gobiernan la relación entre empleado y organización.

PROCEDIMIENTO: Conjunto de tareas ordenadas que se desarrollan como parte de un proceso.

PROCESO: Conjunto de actividades dirigidas a la transformación de insumos para la obtención de un producto. Es un ordenamiento específico de actividades de trabajo, sobre un horizonte de tiempo.

RACIONALIDAD: Actitud del que actúa de acuerdo con la razón y no se deja llevar por sus impulsos.

RESILIENCIA: capacidad que tiene una persona para superar circunstancias traumáticas.

RIESGO: Posibilidad de que se produzca un contratiempo o una desgracia, de que alguien o algo sufra perjuicio o daño.

ROL: Función que una persona desempeña en un lugar o en una situación.

SÍNTESIS: Cosa compleja que resulta de reunir distintos elementos que estaban dispersos o separados organizándolos y relacionándolos.

SOSTENIBILIDAD: Cualidad de sostenible, especialmente las características del desarrollo que asegura las necesidades del presente sin comprometer las necesidades de futuras generaciones.

SUSTENTABILIDAD: equilibrio existente entre una especie con los recursos del entorno al cual pertenece.
TEORÍA: Conjunto de reglas, principios y conocimientos acerca de una ciencia, una doctrina o una actividad, prescindiendo de sus posibles aplicaciones prácticas.

VALOR: Cualidad o conjunto de cualidades por las que una persona o cosa es apreciada o bien considerada.

VISIÓN: es donde la empresa se ve a corto, mediano y largo plazo haciendo una proyección de su futuro sin dejar de lado las necesidades, expectativas y cambio de los clientes.

VULNERAR: Causar un daño o perjuicio a alguien o algo.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

Decreto 1038 de 2019, Cátedra de paz.

Documental TED Video Tratemos la violencia como una enfermedad contagiosa.https://www.ted.com/talks/gary_slutkin_let_s_treat_violence_like_a_contagious_disease?utm_campaign=tedspread&utm_medium=referral&utm_source=tedcomshare

Ley 1448 de 2011. Víctimas del conflicto armado interno.
https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html 17 objetivos del desarrollo sostenible ONU 2030.

https://www.tendencias21.net/La-violencia-humana-esta-relacionada-con-los-habitos-alimenticios_a1189.html Articulo La violencia humana está relacionada con los hábitos alimenticios.

Libro la franja amarilla de William Ospina https://bonoc.files.wordpress.com/2008/05/colombia-la-franja-amarilla.pdf

Lyubomirsky, Sonja. (2011). La ciencia de la felicidad. España: Ediciones Urano.

Seligman, Martin E. P. (2011). La auténtica felicidad. España: Zeta.

Seligman, Martin E. P. (2016). Florecer: la nueva Psicología Positiva y la búsqueda del bienestar. Editorial Oceano. ISBN: 9786077357827

J.J. Mosca y L. Pérez Aguirre, derechos humanos. Pautas para una educación liberadora, 3a ed., México, Comisión Nacional de Derechos Humanos, 1994.

Velazco, M. y Mosquera (s.f.) Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Colaborativo. PAIEP. 2010.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Patricia Martínez Ramírez	Instructora	Comercio y Sservicios	Abril 2022

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	Patricia Martínez Ramírez	Instructora	Comercio y Sservicios	Junio 2024	Actualización de actividades y formato